



Etusijalla oppiminen – ideoita lukion pedagogiseen kehittämiseen

Lukiopäivät 11.–12.11.2015

Eija Kauppinen, Kimmo Koskinen, Anu Halvari & Leo Pahkin



Perusteiden oppimiskäsitys (1)

- ◆ Oppiminen on seurausta opiskelijan **aktiivisesta, tavoitteellisesta ja itseohjautuvasta** toiminnasta.
- ◆ Opiskelija **tulkitsee, analysoi ja arvioi** eri muodoissa esitettyä informaatiota, **rakentaa** uutta tietoa ja syventää siten osaamistaan aikaisempien kokemustensa ja tietojensa pohjalta.
- ◆ Oppiminen **tapahtuu vuorovaikutuksessa** muiden opiskelijoiden, opettajien, asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa erilaisissa ympäristöissä.
- ◆ Oppimisprosesseistaan tietoiset opiskelijat osaavat **arvioida ja kehittää opiskelu- ja ajattelutaitojaan**.
- ◆ Opintoihin liittyvät **onnistumiset ja muut myönteiset kokemukset** edistävät oppimista ja innostavat osaamisen kehittämiseen.



Perusteiden oppimiskäsitys (2)

- ◆ **Ohjaus ja rakentava palaute** vahvistavat itseluottamusta ja auttavat opiskelijaa kehittämään ajatteluaan ja työskentelemään tarkoituksenmukaisella tavalla.
- ◆ Lukio-opinnoissa opiskelijoita ohjataan havaitsemaan **käsitteiden, tiedonalojen ja osaamisen välisiä yhteyksiä** sekä soveltamaan aiemmin oppimaansa muuttuvissa tilanteissa.



Opiskelumenetelmät (1)

- ◆ Valinnan lähtökohtana ovat oppimiskäsitys sekä opetukselle asetetut tavoitteet sekä opiskelijoiden edellytykset, kiinnostuksen kohteet, näkemykset ja yksilölliset tarpeet.
- ◆ Käytetään monipuolisia opetus-, ohjaus- ja opiskelumenetelmiä.
- ◆ Otetaan huomioon eri oppiaineissa edellytetty käsitteellinen ja menetelmällinen osaaminen.
- ◆ Merkitykselliset oppimiskokemukset sitouttavat ja innostavat opiskeluun.



Opiskelumenetelmät (2)

- ◆ ohjataan tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja tarkoituksenmukaiseen käyttöön
- ◆ tarjotaan opiskelijoille mahdollisuuksia suorittaa opintoja myös etäopiskeluna
- ◆ itsenäistä opiskelua järjestettäessä otetaan huomioon opiskelijan edellytykset sekä ohjauksen ja tuen tarve



Menetelmällisillä ratkaisulla voidaan

- ◆ kehittää oppimaan oppimista, opiskelutaitoja ja kriittistä ja luovaa ajattelua
- ◆ rakentaa kokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää osaamista
- ◆ edistää opiskelijoiden aktiivista työskentelyä ja yhteistyötaitojen kehittymistä
- ◆ tukea yksilöllistä etenemistä ja henkilökohtaisia oppimispolkuja
- ◆ kiinnittää huomiota sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen



Opiskeluympäristöt (1)

- ◆ Opiskelijat toimivat turvallisissa ja terveellisissä opiskeluympäristöissä.
- ◆ Opiskeluympäristöt ovat monipuolisia ja ne rikastuttavat opiskeluun liittyviä kokemuksia ja edistävät opiskelumotivaatiota.
- ◆ Tuetaan vuorovaikutusta ja yhdessä oppimista itsenäisen työskentelyn ohella.
- ◆ Otetaan huomioon, että oppimista tapahtuu mitä moninaisimmissa tilanteissa ja paikoissa
- ◆ Tiloja ja luontoa hyödynnetään opiskelussa siten, että luova ajattelu ja tutkimiseen perustuva opiskelu on mahdollista.



Opiskeluympäristöt (2)

- ◆ Opiskeluympäristöjä laajennetaan oppilaitoksen ulkopuolelle myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen
- ◆ Opiskelijoita ohjataan hyödyntämään digitaalisia opiskeluympäristöjä, oppimateriaaleja ja työvälineitä eri muodossa esitetyn informaation hankintaan ja arviointiin sekä uuden tiedon tuottamiseen ja jakamiseen.
- ◆ Opiskelijat vastaavat henkilökohtaiseen opiskelukäyttöön tarkoitettujen työvälineiden, laitteiden ja materiaalien hankinnasta, ellei koulutuksen järjestäjä niitä tarjoa

ARVIOINNIN TEHTÄVÄ JA TAVOITTEET LOPS 2015

