

Ylioppilastutkinto myllerryksessä



YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA
STUDENTEXAMENSÄMÄNDEN

ylioppilastutkinto.fi

digabi.fi



Lakkautetaanko
ylioppilastutkinto?

Vai viritetäänkö siitä
entistä ehompi?



Suomessa autot ovat tasa-arvoisempia kuin koululaiset.

Käytin auton katsastuksessa. Läpi meni, että heilahti. Ei moitteen sanaa.

Katsastusmiehen ahertaessa ehdin hörppiä kahvit ja tutustua katsastuksen **arvosteluperusteisiin**. Kuivakkaaseen asiakirjaan oli pranttäty todella tarkat tiedot ja määräykset syistä, joiden perusteella katsastusmies voi hylätä ajoneuvon tai kutsua sen jälkitarkastukseen, kunnes...

Näitä pelissäntöjä noudatetaan kaikissa katsastusk Nuorgamiin. Jok' ikinen kiese — uusi tai vanha, pun yhdenvertaisen kohtelun.

Suomessa autot ovat tasa-arvoisempia kuin koulul saa yhdessä koulussa arvosanaksi kahdeksikon, to ratkaisee, eivät nuoren taidot.

Tuoreen **väitöstutkimuksen** mukaan peruskouluiss päättöarvosanoja kirjavin perustein historiassa ja y ilmiö on havaittu matematiikassa ja äidinkielessä.

Riippumattomalle mittarille on tarvetta!

ETELÄ-SUOMEN SANOMAT

UUTiset ▾ URHEILU ▾ SÄÄ ▾ MIELIPIDE ▾ OMAAN KOTIIN ▾ VIDEOT ▾

Kuvakuja

Tutkija: Oppilaille eri arvosanoja samoilla tiedoilla koulusta riippuen

KOTIMAA 3.11.2013, klo 19:33. Päivitetty 06:43

Peruskoulun yhdeksäsluokkalaisten saamiin päättöarvosanoihin ei aina ole luottamista. Kouluissa, joissa osataan keskimäärin hyvin, annetaan oppilaille alempia arvosanoja kuin niissä, joissa osaaminen on heikompa.

Näin toteaa lahtelaislähtöinen filosofian lisensiaatti Najat Ouakrim-Soivio Helsingin yliopistoon tekemässään väitöskirjassa.

- Koulujen välillä on isoja, oppiaineesta riippumattomia osaamiseroja. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että samalla osaamistasolla oppilaat saavat eri kouluissa eri arvosanoja.

Ouakrim-Soivion mukaan opettajat näyttävät suhteuttavan oppilaiden arvioinnin muiden oppilaiden osaamistasoon, vaikka arvosanat tulisi antaa valtakunnallisten päättöarviointikriteerien mukaan.

Lue lisää aiheesta maanantain Etelä-Suomen Sanomista.



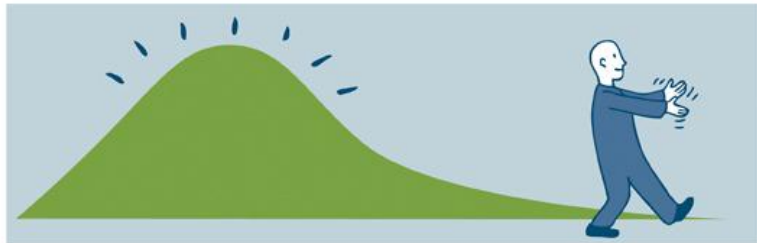
Hallitusohjelman kertomaa:

- Oppimisympäristöjä on modernisoitu, digitalisaation ja uuden pedagogiikan mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisessa.
- **Laajennetaan oppimistapoja ottamalla käyttöön digitaalisia oppimisympäristöjä.** (Hallituksen kärkihanke)
- **Uudistetaan korkeakoulujen valintakoemenettelyä.** (Hallituksen kärkihanke)
- **Lisätään toisen asteen koulutuksen ja korkea-asteen välistä yhteistyötä.** (Hallituksen kärkihanke)

Välillisesti mm.

- **Digitalisaatio – toivottavasti kaikessa laajuudessaan**
- **Kokeilukulttuuri – toivottavasti ketterästi**
- **Esineiden internet – toivottavasti laajemmin kuin HO:ssa**

Arvosanojen vertailtavuudesta



Gauss vai ei-Gauss
vai
Gauss toisin?

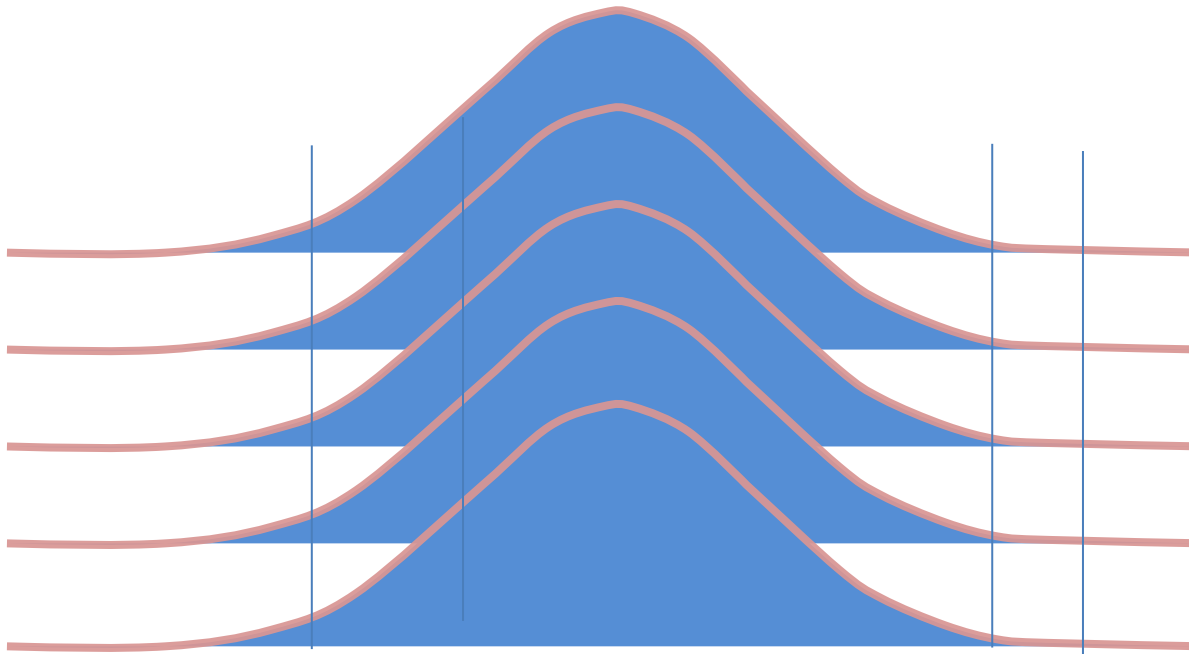


- Ylioppilastutkinnon uudistuksissa on pyritty sopeuttamaan tutkinto lukiolaisten määrän ja opiskelijoiden välisten erojen kasvuun.
- Valinnaisuutta on lisätty
 - hajauttamalla
 - lisäämällä tutkintoon sisällytettävien kokeiden määrää.

Lopputulos on nykyinen ylioppilastutkinto, joka koostuu n. 40 eri kokeesta 24 eri oppiaineessa.

Vain äidinkieli on pakollinen.





- Kun kaikki suorittivat ylioppilastutkinnossa samat aineet, oli kyse lähinnä valikoimattomasta kokonaisotannasta.
- Tällöin kokeiden pistejakaumat olivat Gaussin käyrän eli normaalijakauman mukaisia. (Arvo Lehtovaara)
- Oli käytännöllistä jakaa arvosanat tämän mukaisesti.
- Tuloksia oli helppo hyödyntää opiskelijavalinnoissa.



Reaalikoeuudistuksen jälkeen terveystiedon ja yhteiskuntaopin kirjoittaminen on selvästi yleistynyt. Myös lukiolaiset osaavat taktikoida!
Useimpien muiden reaaliaineiden kirjoittajamäärät ovat laskussa.
Matematiikan kirjoittajamäärissä on laskua.

Kokonaismenestykseltään keskitasoa selvästi paremmat opiskelijat ovat heikompien kirjoittajien puuttuessa joutuneet tyytymään arvosanoihin, jotka eivät vastaa heidän osaamistaan suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin.

	pakolliset	syventävät	yhteensä
Aidinkieli	6	3	9
A-kieli	6	2	8
B-kieli	5	2	7
C-kieli		8	8
Matematiikka pitkä	10	3	13
Matematiikka lyhyt	6	2	8
Fysiikka	1	7	8
Historia	4	2	7
Biologia	2	3	5
Kemia	1	4	5
Psykologia	1	4	5
Uskonto / ET	3	2	5
Filosofia	1	3	4
Maantiede	2	2	4
Yhteiskuntaoppi	2	2	4
Terveystieto	1	2	3



Menettelytapa vertailtavuuden parantamiseksi

Lasketaan jokaiselle kokelaalle jokaisessa hänen kirjoittamassaan aineessa ns. Z-arvo

$$Z\text{-arvo} = \frac{\text{pistemäärä} - \text{keskiarvo}}{\text{hajonta}}$$

- Pistemäärä= kokelaan kokeessa saama pistemäärä
- Kirjoittaneiden keskiarvo= kaikkien kokelaiden tietyn aineen kokeesta saaman pistemäärän keskiarvo
- Hajonta= kyseisen kokeen hajonta
- $SYK = (z_A + z_B + \dots + z_N) / \text{kirjoitettujen aineiden lukumäärä}$
- (A,B jne niiden aineiden kokeet, joihin kokelas on osallistunut)
- ❖ Koko populaatio = kaksi peräkkäistä tutkintokertaa
- ❖ SYK-lukujen voi olettaa noudattavan normaalijakaumaa kaikkien vuoden aikana kirjoittaneiden joukossa
- ❖ Tietyn kokeen määrätyn arvosanan osuus perustuu ao.kirjoittajajoukon SYK-lukuihin



Lähtisinkö opiskelemaan?

TTY tietojenkäsittely

Suoravalinnan perusteella valitaan kaikki hakijat jotka saavat alla olevan taulukon perusteella yli 59 pistettä. Yli otetaan huomioon kolme ainetta: 1. matematiikka, 2. äidinkieli, 3. muu koe seuraavan taulukon mukaisesti:

	L	E	M	C	B	A
matematiikka, pitkä	33	27	21	15	9	3
kaikki muut	21	16	11	6	1	0

Ylioppilastutkintotodistuksesta otetaan huomioon neljä (4) ainetta: 1. äidinkieli, 2 matematiikka/reaalikoe/ainereali (paras), 3. toinen kotimainen kieli tai vieras kieli (paras), 4. muu aine (paras)

TTY kasvatustiede

	L	E	M	C	B	A
äidinkieli	10,5	9	7,5	6	4,5	3
reaalikoe, ainereali	10,5	9	7,5	6	4,5	3
kaikki pitkät/laajat oppimäärät	10,5	9	7,5	6	4,5	3
kaikki lyhyet/suppeat oppimäärät	7	6	5	4	3	2

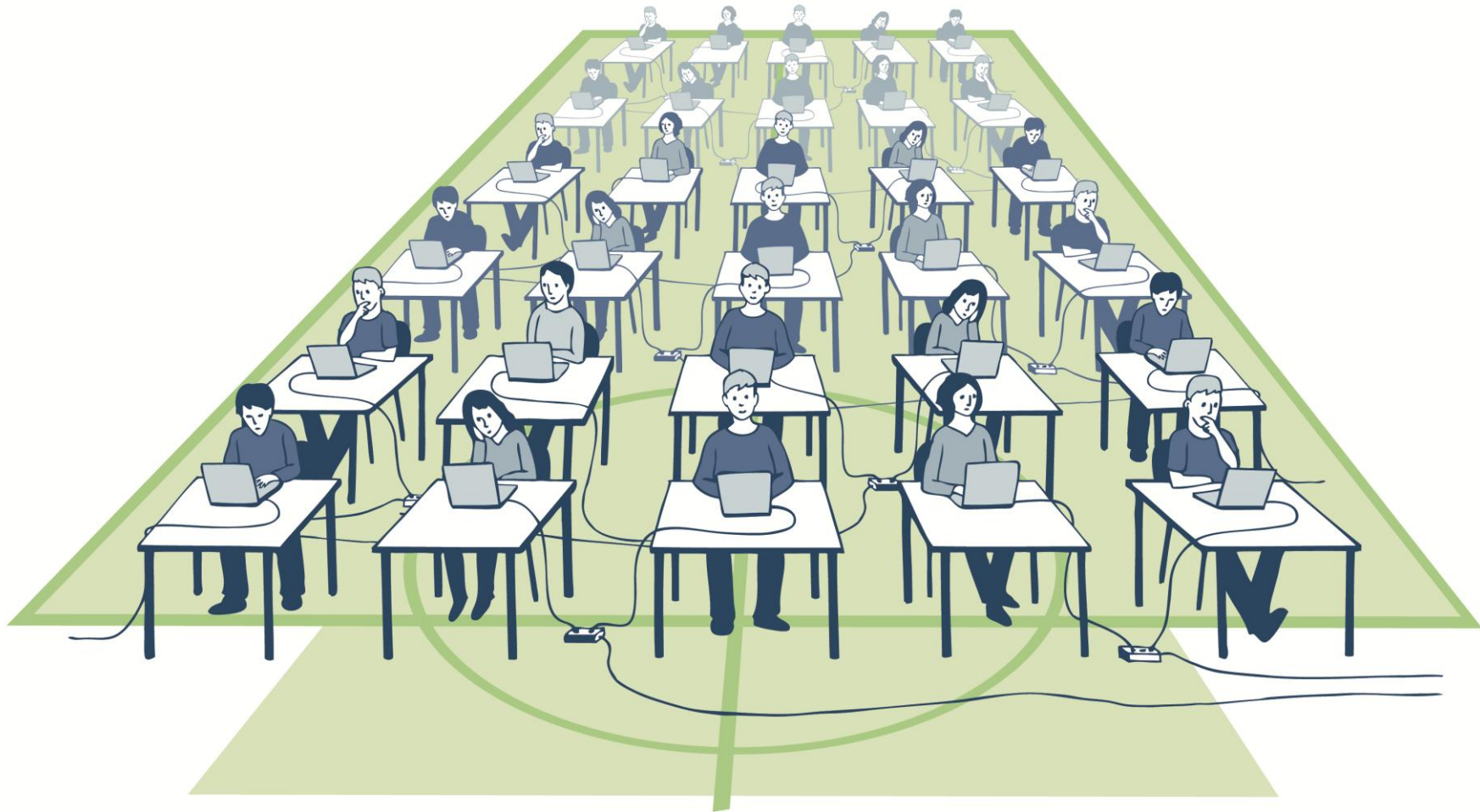
Valinnassa otetaan huomioon neljä (4) koetta jotka tuottavat hakijalle parhaat pisteet, kuitenkin niin, että yksi huomioiduista kokeista on äidinkieli tai suomi/ruotsi toisena kielenä seuraavan taulukon mukaisesti:

Ty oikeustiede

	L	E	M	C	B	A
äidinkieli	8	7	6	4	3	2
suomi/ruotsi toisena kielenä	8	7	6	4	3	2
reaali ja pitkään/keskipitkään oppimäärään perustuva koe	7	6	5	4	3	2
lyhyeen oppimäärään perustuva koe	5	4	3	2	1	0



Tutkinnon sähköistäminen



Tärkeintä on kuitenkin oppiminen!

Radion ja TV:n alkuaikoina uskottiin, että niistä voisi tulla koko kansan yliopisto.

Pian huomattiin kuitenkin erehdys.

Ihmistä ei voida pakottaa kuuntelemaan tai katselemaan, vielä vähemmän oppimaan.

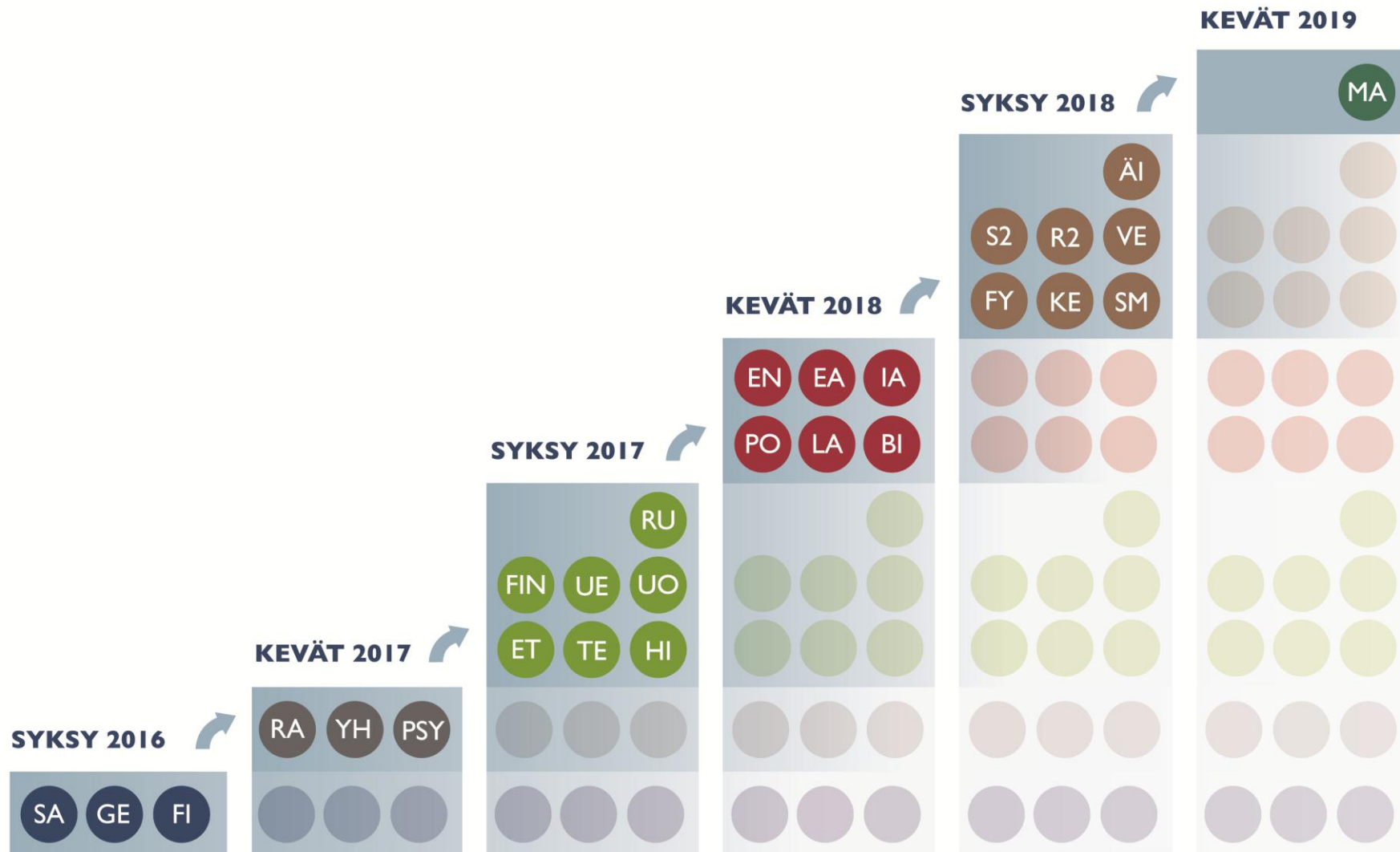
(Eero Saarenheimo 1968)



Perusprosessi säilyy



Aikataulu oppiaineittain



Laitteet

Laitteita tarvitaan, jotta opetussuunnitelma voidaan toteuttaa

Abitti on ylioppilastutkintolautakunnan kurssikoejärjestelmä. Abitti valmistaa opiskelijatutkintolukiot ja YTL:n sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin.

Kokeen tekemisen on oltava mahdollista kokelaan omalla päätelaitteella.

Laitteet muuttuvat, tilanne elää



Mikä Abitti?



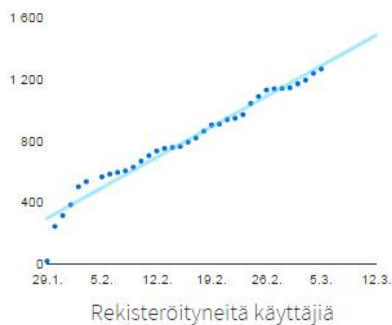
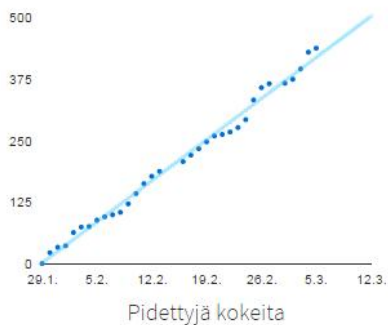
Tutustu



Ohjeet



Tehty!



www.abitti.fi

Järjestelmä tutuksi kurssikokeissa



Uusia ominaisuuksia Abittiin

Uusi käynnistysvalikko ja vastaustyyppi

Tällä viikolla julkaistavassa Abitti-versiossa on kaksi isompaa uudistusta. Opiskelijan tikun käynnistysvalikkoa on muutettu ja mukana on uusi vastaustyyppi, ”kuvan liittäminen vastaukseen”.

Käynnistysvalikolla varustaudutaan uusiin laitetyppeihin

Päivitetystä opiskelijan tikussa on mukana uusi Linux-käyttöjärjestelmän ydin, jonka toivomme toimivan nykyistä paremmin alkuvuodesta markkinoille tulevissa tietokoneissa. Uuden version lisääminen aiheutti muutospaineita käynnistysvalikossa, koska valintojen määrä lisääntyy. Vaihtoehtojen nimet ”PC”, ”Mac” ja ”vanha” olivat kokemuksen karttuessa osoittautuneet harhaanjohtaviksi. Osa Mac-koneista käynnistyi ”PC”-valinnalla ja päinvastoin.

Nyt käynnistysvalikko on kokonaan uudistettu. Uudessa valikossa eri käynnistysvaihtoehdot on nimetty alkuaineiden latinankielisten nimien mukaan. Valikon ylin oletusvalinta toimii useimmissa koneissa. Jos se ei toimi, kokeillaan toista vaihtoehtoa jne. Kun oikea vaihtoehto on löytynyt, on nimi hyvä kirjoittaa muistiin. Tämän jälkeen koneen voi aina käynnistää samannimisellä toimivaksi havaitulla vaihtoehdolla.

Mitä sähköistäminen tarjoaa?

- Tehtävät monipuolistuvat – autenttisuus tekee tuloaan
- Anonyymi arviointi mahdollistuu ja toteutuu
- Arviointi nopeutuu
- Kielikokeet voidaan jatkossa toteuttaa ilman erillistä kuullunymmärtämiskoetta – koepäivät vähenevät
- Suullisen kielitaidon mittaaminen hämmöttää tulevassa
- Puheviestintä mahdollistuu
- Tutkimuskäyttö paranee merkittävästi
- Kaikki suoritukset voidaan säilyttää (nyt vain 1 %)- TUTKIMUS



Pohdittavaa riittää

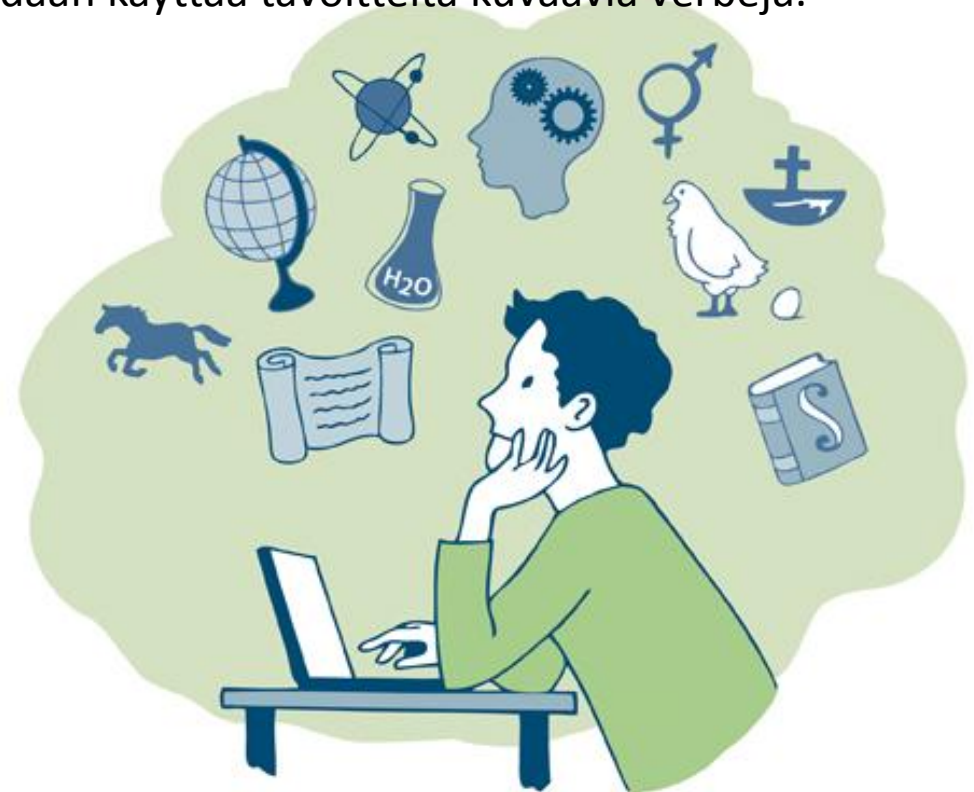
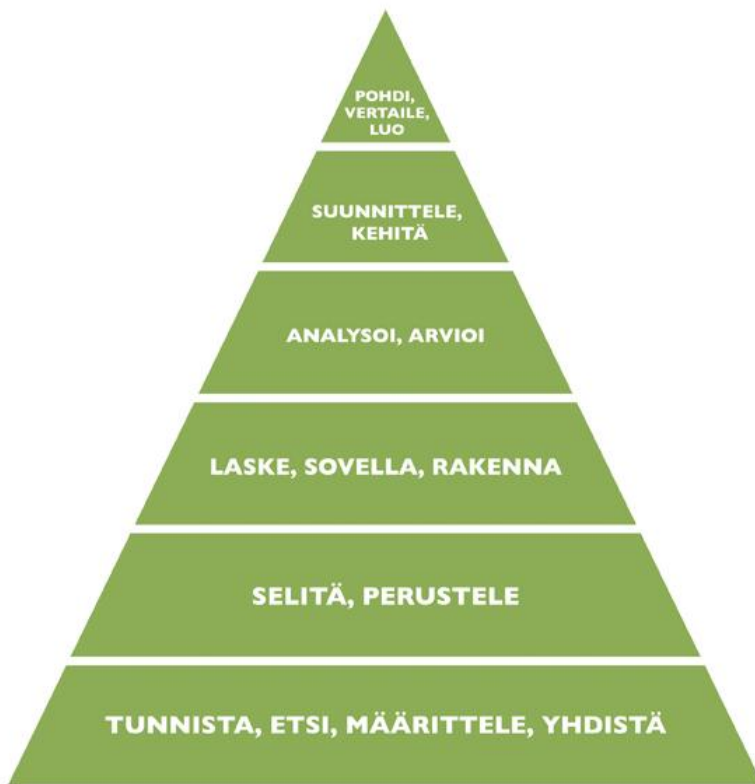
- Tietoturva – kokelaan oma kone
- Valvonta tutkinnon aikana
- Tietojen siirto
- Verkkoratkaisut eri lukioissa
- Ilmoittautuminen
- Kaksivaiheinen arvostelu –merkinnät
- Erityisjärjestelyt



Tavoitteiden mittaaminen

Oppimiselle asetettuja tavoitteita tulee voida arvioida ja mitata. Bloomin taksonomia ja sen muunnelma (Krathwohl-Anderson) on tunnettu tapa jäsentää opetuksen tavoitteena olevia tiedon omaksumisen tasoja.

Tasojen kuvaamiseen ja arvioinnin apuna voidaan käyttää tavoitteita kuvaavia verbejä.



Tehtävätyyppejä reaalaineiden sähköisessä kokeessa



Moduulien määrä voi vaihdella eri koekerroilla ja eri aineiden kokeissa perusrakenteen ja kokonaispistemäärän pysyessä vakiona.

Moduulien sisällä voi olla valinnaisuutta esimerkiksi valinnaisia määrittelytehtäviä tai valinnaisia sovellustehtäviä.

Kokonaispistemäärä kaikissa **reaaliaineissa 120**

<http://www.ylioppilastutkinto.fi/fi/ylioppilastutkinto/digabi>



Harjoittelua 2.10.2015

Kommentteja:

- Tehtävät onnistuneita
- Liikaa luettavaa yhtä koetta varten
- aineistoissa oli yhteensä noin 15 sivua ja pari videota
- Ei koulutusta videoiden analysointiin
- Lähdetekstiä pitäisi päästä jotenkin alleviivaamaan tms.

- **Valtakunnallinen ISO kenraaliharjoitus 6.4. 2016 – kaikille pakollinen**
- - lyhyt saksa, maantiede, filosofia

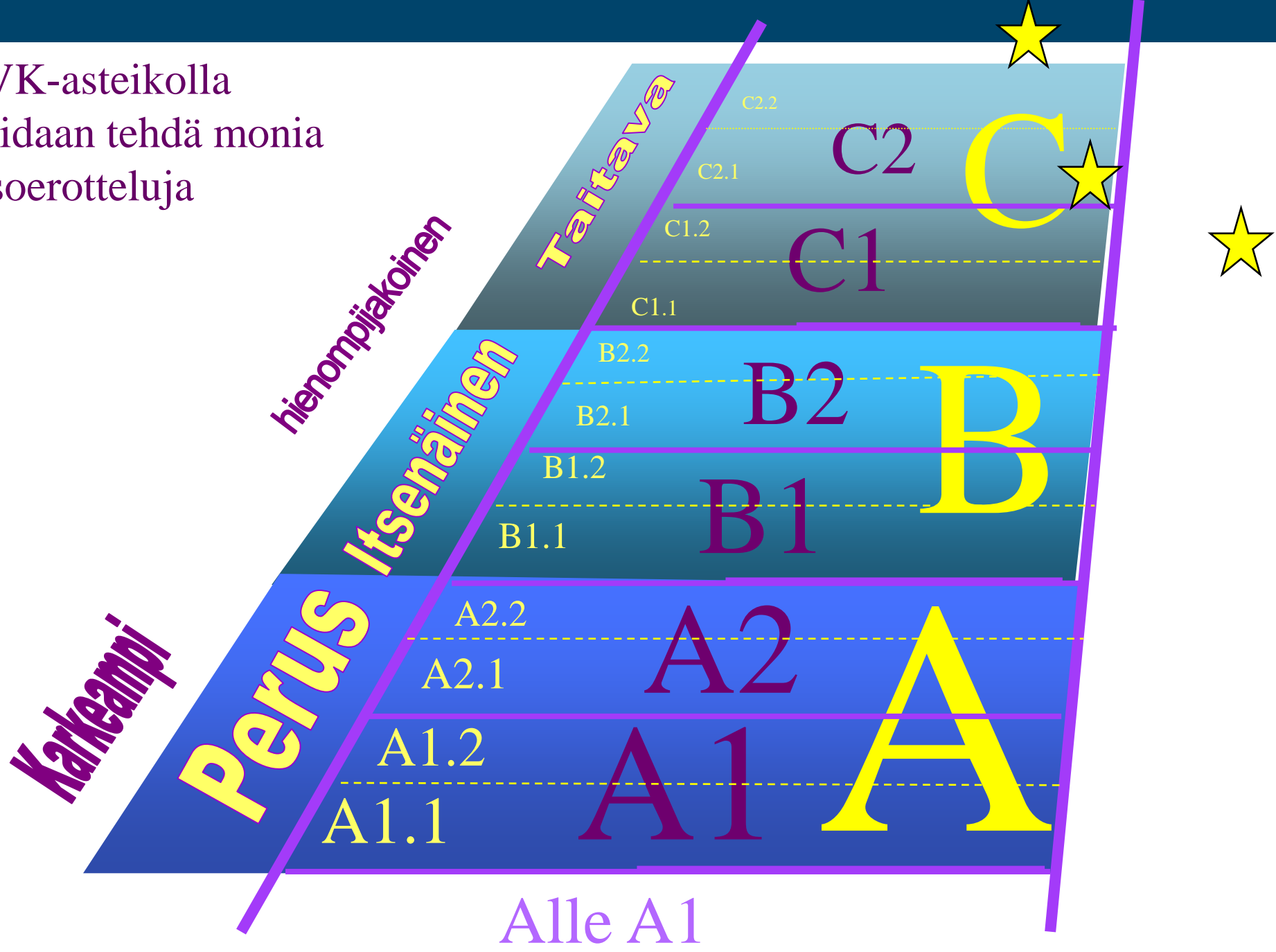
Kielten kokeiden kehittäminen



- Ylioppilastutkintolautakunnan TTS 2012–2015 todettu tarve verrata kielikokeiden tuloksia Eurooppalaisen viitekehyksen ja Lukion opetussuunnitelman taitotasokuvauksiin.
- Kielikokeiden tulosten vertaaminen LOPS:n taitotasokuvauksiin on tärkeää kielikokeiden laadunvarmistuksen näkökulmasta.
- Vertaamisen avulla varmistetaan, että kielikokeet vastaavat LOPS:ssa kullekin oppimäärälle esitettyjä tavoitetaitokuvauksia.



EVK-asteikolla
voidaan tehdä monia
tasoerotteluja



Mitä seuraavaksi?

- Tavoitteena saada viitekehyksen mukaiset arvosanat ylioppilastutkintoarvosanan rinnalle todistukseen jossain vaiheessa – osaamisen taitotaso tiedossa hakuvaiheessa



Tutkimusta

Sähköistämisen
myötä mahdollistuu
suullisen kielitaidon
mittaaminen

- Äidinkielen tekstitaidon koetta uudistetaan tavoitteena **tiedon käsittelyä ja pätevyyden arvioinnin taitoja** entistä paremmin mittaava kokeesta.
- Jotta taitoa voidaan arvioida autenttisten ja **tietoyhteiskunnalle tyypillisten laajojen ja monimuotoisten aineistojen avulla**, on tärkeää, että kokeessa voidaan hyödyntää tieto- ja viestintäteknikkaa.
- Äidinkielen kokeen uudistamisen ensimmäisen vaiheen tulokset ovat YTL:n verkkosivuilla
 - ∞ [Tiedon valintaa ja arvioinnin taitoja.](#)
 - ∞ [Vad är relevant och tillförlitlig information?](#)





TIEDON VALINTAA JA ARVIOINNIN TAITOJA

Raportti ylioppilastutkinnon toisen äidinkielen kokeen kehittämiskokeilusta yhdeksässä suomenkielisessä lukiossa 2012–2013

Sara Routarinne

Kaksi koepäivää säilyy

Raportti ei esittele uutta äidinkielen koetta, vaan antaa taustatietoja, joiden varaan koe voidaan rakentaa

Tehtävät haastoivat mm.

- tunnistamaan paikkansa pitämättömän tiedon
- laajan aineiston tiivistämiseen ja keskeisten teemojen pelkistämiseen

Kokeilun perusteella kokelailla on jonkin verran valmiuksia käsitellä tietoa ja arvioida sen pätevyyttä, mutta he ovat tottumattomia kielentämään havaintojaan.

Työkaluja tiedon pätevyyden arviointiin on saatu, mutta niitä hyödynnetään varsin sattumanvaraisesti.

Vastauksista välittyi, ettei opiskelijoilla ole rutiinia sellaisten lukustrategioiden käyttöön, joiden avulla he osaisivat tai uskaltaisivat nopeasti valita tehtävän kannalta olennaiset ja jättää huomiotta epäolennaiset tekstit.



Matematiikan koe

<https://phasto.files.wordpress.com/2015/10/laskinohje.pdf>

Laskinohjeen luonnos

Epäyhtälön ratkaisu. Epäyhtälön voi ratkaista laskimella samojen periaatteiden mukaisesti kuin yhtälöitäkin. Yhtälöryhmien ratkaiseminen. Yhtälöryhmiä saa ratkaista laskimella samojen periaatteiden mukaisesti kuin yhtälöitäkin. Yhtälöryhmien ratkaiseminen graafisesti on hyväksyttävää vain jos ratkaisun tarkka arvo on kiistatta pääteltävissä vastauspaperiin piirretystä kuviosta; esimerkiksi suorien $y = 2x$ ja $y = 2$ leikkauspiste on tällainen. Funktion määrittelyjoukko ja arvojoukko. " Funktion määrittelyjoukkoa ja arvojoukkoa ei saa ratkaista pelkästään laskimella, koska kyseiset käsitteet eivät lukiotasolla ole niin selviä, etteikö niihin liittyisi perustelujen tarvetta.

Kevään **2017** ylioppilastutkinnon koepäivät – välipäivät siis säilyvät

Kuullunymmärtämiskokeet

ma 13.2. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä

ti 14.2. vieras kieli, pitkä oppimäärä

ke 15.2. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Kirjalliset kokeet

ma 13.3. äidinkieli, suomi ja ruotsi, tekstitaidon koe

ke 15.3. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia

pe 17.3. vieras kieli, pitkä oppimäärä

ma 20.3. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä

ke 22.3. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä

pe 24.3. äidinkieli, suomi ja ruotsi, esseekoe

suomi/ruotsi toisena kielenä –koe

ma 27.3. uskonto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia,

maantiede,

terveystieto

ke 29.3. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

pe 31.3. saame, äidinkieli

Syksyn **2017** ylioppilastutkinnon koepäivät

Kuullunymmärtämiskokeet

ma 11.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä

ti 12.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Kirjalliset kokeet

pe 15.9. äidinkieli, suomi ja ruotsi, tekstitaidon koe

ma 18.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia

ke 20.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä

pe 22.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä

ma 25.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä

ke 27.9. äidinkieli, suomi ja ruotsi, esseekoe

suomi/ruotsi toisena kielenä –koe

pe 29.9. uskonto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia,
maantiede,

terveystieto

ma 2.10. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

ke 4.10. äidinkieli, saame

Maailma muuttuu- muutos jatkuu sekä lukioissa että
tutkinnossa:

Adaptiivinen koe?

- Kaksi reaaliaineen koetta yhtenä päivänä?
 - Kiinan kieli ja java tutkintoon?
 - Suullinen osuus reaaliaineen kokeisiin?
 - Yleissivistystä mittaava koe?
- Koe/osiopankki, josta tehtävät tai osa tehtävistä aina tulee?
 - Englanninkielinen tutkinto?
 - Pakollisten kokeiden määrän lisääminen?
 - Non-stop-tutkinto ?
 - Vapaa verkon käyttö kokeessa?
 - Ryhmäkoee?





Darwin: It Is Not the Strongest of the Species that Survives But the Most Adaptable.

